



Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Приемная комиссия

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации**

ПРОГРАММА

вступительного испытания

по иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации

для поступающих по программе магистратуры 45.04.02 – Лингвистика

1 Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры 45.04.02 «Лингвистика».

Цель вступительного испытания – выявление уровня сформированности компетенций абитуриента в теории и практике английского языка.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения английским языком (лексические, грамматические навыки; навыки работы с различными видами и жанрами текстов – научно-популярными, публицистическими);
- установить знания основных научных фактов и понятий теоретических аспектов английского языка.

2 Содержание программы

Раздел «Лексикология английского языка»

Общая характеристика словарного состава английского языка. Этимологическая характеристика английского языка. Заимствования. Морфологическая структура слова. Словообразовательная система английского языка. Семантическая структура слова. Изменения в семантической структуре слова. Семантическая структура словаря. Лексическая синтагматика.

Раздел «Стилистика английского языка»

Фонетические и графические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили в английском языке.

Раздел «Теоретическая грамматика английского языка»

Категориальная структура слова. Грамматические классы слов. Имя существительное: категории рода, числа, падежа, артиклевой детерминации. Глагол. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I, причастие II. Категория числа и лица. Синтаксис. Словосочетание и предложение.

Раздел «История английского языка»

Древнеанглийский период. Среднеанглийский период.
Ранненовоанглийский период.

3 Основные требования, предъявляемые к абитуриенту при прохождении вступительного испытания

Абитуриент должен продемонстрировать знания, умения и навыки по теории и практике английского языка в соответствии с требованиями, соответствующими уровню подготовки выпускника бакалавриата по гуманитарным направлениям.

Абитуриент должен обладать следующими компетенциями:

1) **знать** грамматические, лексические и стилистические нормы английского языка, основные характеристики функциональных стилей речи и регистров общения;

2) **уметь** применять различные стратегии чтения для понимания и интерпретации содержательно-смысловой структуры текста на английском языке;

3) **владеть** понятийным и терминологическим аппаратом теоретических и практических лингвистических дисциплин (на уровне подготовки бакалавра); стратегиями чтения письменных текстов на английском языке с целью отбора, анализа и обобщения информации для решения практических задач.

Вступительное испытание состоит из двух заданий:

1) абитуриенту предлагается текст специализированной тематики на английском языке. Его необходимо прочитать и выполнить задания на контроль понимания прочитанного текста;

2) задание, направленное на проверку владения терминологией различных разделов лингвистики: истории английского языка, лексикологии, стилистики, теоретической грамматики.

4 Критерии оценивания

Тестовое задание состоит из 20 вопросов.

Максимальное количество баллов – 100.

Пороговый балл при выполнении теста – 35.

5 Организация вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования

Вступительные испытания реализуются в электронной информационно-образовательной среде АмГУ.

На подготовку и выполнение теста отводится 60 минут.

6 Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1 Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

6.2 В Университете должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

6.3 Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

6.4 Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1,5 часа.

6.5 Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

6.6 Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими

средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

6.7 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению организации);

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению Университета).

6.8 Условия, указанные в пунктах 91-96 Правил, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

6.9 Университет может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

7 Рекомендуемая литература

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. EnglishLexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488911>.

2. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495637>

3. Бутенко, Т. В. Интенсивное и экстенсивное чтение на английском языке : учебное пособие / Т. В. Бутенко, М. А. Кузина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0770-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94646.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94646>

4. Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English : учебно-методическое пособие / Ю. В. Горохова. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-6045159-2-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107698.html>

5. История английского языка : рабочая тетрадь / составители Н. М. Перельгут. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-00047-594-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119005.html>

6. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией

О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494977>

7. Нестеренко, В. Г. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0789-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107932.html>

8. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88887.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88887>

9. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86196.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86196>

Приложение 1

Примерные тестовые задания

I. Read the text.

AMERICAN SCHOOLS

The American system of education differs from the system of other countries. There are free, state-supported, public schools, which the majority of American children attend.

There are also private elementary and secondary schools where a fee is charged. Now public and private school distinctions are largely based on religious influences.

Most public schools are co-educational, that is, boys and girls study together, but a lot of the church supported schools are for boys or girls only.

Compulsory education in the USA varies, according to the state, between 5 and 7 years of age, being the most common; the age of exit varies between 16 and 18 years of age, the most common being 16. Secondary education in the USA is in grades 7 – 12.

Elementary (primary) education and secondary (high) schools are organized on one of two bases: eight years of elementary school and four years of secondary school, or six years of elementary, three years of junior high school and three years of senior high school.

Elementary school children in the USA learn much the same subjects as do children of the same age in other countries. The program of studies includes English (reading, writing, spelling, grammar, composition), Arithmetic, Geography, History of the USA and elementary Natural Science. Physical Training, Music and Drawing are also taught. Some schools teach a modern language, such as French, Spanish or German.

The junior high school is a sort of halfway between elementary and secondary school. It continues some elementary school subjects, but it also introduces courses in Mathematics and Science, and usually gives students their first chance to study a foreign language. It usually comprises grades seven, eight and nine.

The high school prepares young people either for work immediately after graduation or for more advanced study in a college or university. The subjects studied in elementary school are studied in greater detail and in a more advanced form in high school. In addition, a student can specialize in Home Economics, Chemistry and Physics, Music, Humanities etc.

All states and districts have set the secondary school graduation level as the completion of the 12th grade, and the common name for the secondary graduation is the High School Diploma.

The USA have the shortest school year in the world, an average of 180 days.

Choose *Yes* or *No* for the sentences based on the text.

1. The American system of education differs from the system of other countries.
Yes No
2. Now public and private school distinctions are largely based on religious influences.
Yes No
3. Compulsory education in the USA carries between 5 and 7 years of age, 5 being the most common.
Yes No
4. Secondary education in the USA is in grades 7 – 11.
Yes No
5. All states and districts have set the secondary school graduation level as the completion of the 10th grade.
Yes No

II. Choose the correct answer.

1. The period of leveled inflection is _____.
a) Old English b) Middle English c) Modern English
2. The Norman Conquest virtually introduced French-English bilingualism into Britain.
a) True b) False
3. A branch of Linguistics devoted to the study of meaning is _____.
a) Semantics b) Stylistics c) Grammar d) Phonetics